

Clarisse BUDNIK

Doctorante en histoire moderne —I.H.M.C (UMR 8066), Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Agrégée d'histoire

Nationalité française
Née le 4 janvier 1989

Tel. : 06 72 39 42 63
clarisse.budnik@gmail.com

SITUATION EN 2018-2019

Doctorat en histoire moderne, Institut d'histoire moderne et contemporaine — Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, cinquième année.

Agrégée d'histoire TZR dans l'académie de Créteil :

- Rattachement administratif : Lycée Paul Eluard (Saint-Denis, 93)
- Remplacement du 1/09/2018 au 31/08/2019 au Lycée Blaise Cendrars (Sevran, 93)

PARCOURS GENERAL

1. Formations et diplômes

2014-auj. Doctorat d'histoire moderne, Institut d'histoire moderne et contemporaine— Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, sous la direction du Prof. Bruno BELHOSTE.
Titre provisoire : *Leyde, un carrefour mathématique dans l'Europe du XVII^e siècle au travers de la vie et de l'œuvre de Frans van Schooten le Jeune.*

2017-2018 ATER (mi-temps) en histoire moderne, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

2014-2017 Contrat doctoral, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

2014 Admission à l'agrégation externe d'histoire (rang 18) et au Capes d'histoire-géographie.

2013-2014 : préparation à l'agrégation externe d'histoire à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

2013 Admissibilité à l'agrégation externe d'histoire.

2012-2013 : préparation à l'agrégation externe d'histoire à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

2011-2012 : Master 2 recherche « histoire des sciences et des techniques » sous la direction du prof. Bruno Belhoste : *La géométrie de la règle de Frans van Schooten le Jeune : une œuvre plurielle*, mention Très Bien.

2010-2011 : Master 1 recherche « histoire des sciences et des techniques » sous la direction du prof. Bruno Belhoste : *Frans van Schooten le Jeune et la circulation des savoirs*, mention Très Bien.

2007-2010 : classe préparatoire littéraire au lycée Henri IV (Paris 5^{ème}).

- 2007-2008 hypokhâgne et équivalence de L1 en histoire
- 2008-2009 khâgne option Histoire-géographie et équivalence de L2 en histoire
- 2009-2010 khâgne option Histoire-géographie et équivalence de L3 en histoire ; sous-admissibilité à l'ENS lettres et sciences humaines de Lyon (rang 134).

2007 : Baccalauréat littéraire spécialité Mathématiques, mention Très Bien – Lycée François-Joseph Talma à Brunoy (Essonne).

2. Compétences linguistiques

Français : langue maternelle.

Allemand : écrit, lu et parlé.

Anglais : lu, niveau moyen à l'oral et à l'écrit.

Hollandais : niveau correct en lecture.

Russe : débutant.

Latin (huit ans d'études).

Grec ancien (trois ans d'étude).

3. Compétences informatiques

Systèmes d'exploitation : Windows.

Suites bureautiques : Microsoft Office.

Logiciels de navigation web : Firefox, Google Chrome.

Systèmes de gestion de bases de données : ACCESS (débutant).

Logiciels de cartographie thématique de données statistiques : Philcarto (débutant).

Logiciel de gestion de références : Zotero.

4. Autres

2007-auj. Titulaire du permis B.

2010-2013 et 2014-auj. Licenciée au CEPESJA (Cercle parisien d'escrime japonaise) dans la section kendo.

ENSEIGNEMENT

1. Expériences d'enseignement

2018-2019 **Remplacement temps plein au lycée Blaise Cendrars à Sevrans (93) : 1^{ère} L, 1^{ère} STMG 3, TS3, TSTMG 3, TPE en 1^{ère} L.**

2017-2018 **ATER (mi-temps) à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne :**

- TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral du prof. Bruno BELHOSTE « La science triomphante 1770-1914 » – L3, histoire moderne, semestre 5, 26h, 40 étudiants.

Objectif : ce TD de 2h doit familiariser les étudiants de L3 avec les problématiques propres à l'histoire des sciences. Il se déroule en trois temps : 1) un exposé préparé par des étudiants sur un document ou un sujet particulier, suivi de questions posées par leurs camarades et moi-même afin de les préparer aux oraux potentiels de la suite de leur parcours, 2) une reprise élargissant le sujet proposé, 3) une discussion autour d'un article de recherche.

- TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral de la prof. Anne CONCHON « L'Europe et le monde à l'époque moderne (c. 1500- c.1780) : mobilités, circulations, échanges » — L2 histoire moderne, semestre 3, 39h, 33 étudiants. Objectif : ce TD introduit les étudiants aux problématiques de l'histoire globale, de l'histoire connectée et les invite à décentrer leur regard, notamment par la comparaison entre sources européennes et non-européennes. Sur les 3h, les étudiants travaillent pendant une heure en groupe sur un document ou un sujet de dissertation qu'ils viennent de découvrir et qui a été préparé par un programme de lecture. Ils doivent réaliser une introduction et un plan détaillé. Le travail de groupe leur permet de confronter leurs connaissances et de s'entraider dans l'apprentissage des méthodes rappelées tout au long du semestre. Un groupe présente ensuite son travail à l'oral. L'ensemble est suivi d'une reprise détaillée où les étudiants sont invités à participer activement (questions, propositions d'ajout, critique du plan).
- TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral des prof. Hervé DREVILLON et Christine LEBEAU « La France et l'Europe au XVII^e siècle (vers 1590-vers1714) » — L1, histoire moderne, semestre 2, 21h (demi-TD en complément de service), 23 étudiants. Objectif : sur les 3h, les étudiants travaillent pendant une heure en groupe sur un document ou un sujet de dissertation qu'ils viennent de découvrir et qui a été préparé par un programme de lecture. Ils doivent réaliser une introduction et un plan détaillé. Le travail de groupe leur permet de confronter leurs connaissances et de s'entraider dans l'apprentissage des méthodes rappelées tout au long du semestre. Un groupe présente ensuite son travail à l'oral. L'ensemble est suivi d'une reprise détaillée où les étudiants sont invités à participer. Les étudiants se familiarisaient d'une part avec les problématiques de la France moderne replacée dans ses enjeux européens, d'autre part avec les méthodes de la discipline ainsi que l'expression écrite et orale.
- TD de préparation à l'agrégation externe sur l'histoire des mathématiques (2x2h). Objectif : j'ai divisé le TD en deux temps. Le premier se concentrait sur l'enseignement et la diffusion des mathématiques aux Provinces-Unies au travers du cas Frans van Schooten le Jeune. Le second portait sur la place idéale des récréations mathématiques en France au XVIII^e siècle d'après leurs auteurs. Mon but est de permettre aux agrégatifs de pouvoir, à l'issue du cours, se constituer 4 fiches-exemples faciles à réinvestir dans les dissertations.
- Remplacement du prof. Bruno BELHOSTE pour un cours magistral « La science triomphante 1770-1914 » (L3, histoire moderne, semestre 5, 1h),

2014-2017 mission d'enseignement dans le cadre du contrat doctoral (192h)

- 2016-2017 TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral de la prof. Anne CONCHON « L'Europe et le monde à l'époque moderne (c. 1500- c.1780) : mobilités, circulations, échanges » — L2, histoire moderne, semestre 3, 78h, 2 groupes de 30 et 32 étudiants. Objectif : voir *supra*.
- 2015-2016 TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral des prof. Hervé DREVILLON et Bruno BELHOSTE « La France en Europe XVI^e-XVIII^e siècles » — L1, histoire moderne, semestre 2, 78h, 2 groupes de 32 et 28 étudiants. Objectif : sur les 3h, les étudiants travaillent pendant une heure en groupe sur un document ou un sujet de dissertation qu'ils viennent de découvrir et qui a été préparé par un programme

de lecture. Ils doivent réaliser une introduction et un plan détaillé. Le travail de groupe leur permet de confronter leurs connaissances et de s'entraider dans l'apprentissage des méthodes rappelées tout au long du semestre. Un groupe présente ensuite son travail à l'oral. L'ensemble est suivi d'une reprise détaillée où les étudiants sont invités à participer. Les étudiants se familiarisaient d'une part avec l'histoire de France à l'époque moderne, l'accent étant mis surtout sur l'histoire politique, d'autre part avec les méthodes de la discipline ainsi que l'expression écrite et orale.

- 2014-2015 TD d'histoire moderne rattaché au cours magistral de la prof. Dominique MARGAIRAZ « l'Europe et le monde XV^e-XVIII^e » – L2, histoire moderne, semestre 3, 39h, 30 étudiants. Objectif : voir description du TD rattaché au cours de A. Conchon.

2. Autres expériences d'enseignement

2016-2017 bénévole à l'association l'Ecole à l'hôpital : cours particuliers de la 6^e à la terminale en histoire et en géographie.

2015-2016 bénévole à l'association l'Ecole à l'hôpital : cours particuliers de la 6^e à la terminale en histoire et en géographie.

RECHERCHE

1. Communications

27/05/2016 présentation de thèse dans le séminaire des doctorants de l'IHMC *Outhépo*

3/12/2016 demi-journée de l'école doctorale d'histoire de Paris 1 « Histoire des plaisirs ». Communication « Plaisir et récréations mathématiques en France au XVII^e siècle ».

24/11/2017 séance du séminaire de l'IHMC sur les approches biographiques et prosopographiques en histoire. Communication « Autour du mathématicien Frans van Schooten le Jeune, 1615-1660 ».

22/02/2018 séminaire d'histoire des sciences de Paris 8 « Sciences, Légitimités, Médiations » (Maarten Bullynck et Caroline Eherhardt). Communication « Autour de la *Geometria simplicissima* de Frans van Schooten le Jeune ».

15/03/2018 séance du séminaire « Pour une histoire politique des sciences » de l'IHMC. Communication « Les enjeux de l'enseignement des mathématiques au Siècle d'or hollandais d'après Frans van Schooten le Jeune ».

15/10/2018 séminaire « Histoire et de philosophie des mathématiques » du laboratoire SPHERE de Paris 7-Diderot. Communication « Autour de la *Geometria simplicissima* de Frans van Schooten le Jeune ».

2. Publications

BUDNIK Clarisse, CAIRE Audrey, COUSIN Laura, LAROCHE Loïc, RICHAUD Jean-David, « Plaisirs, discours et normes sociales : les plaisirs, un objet d'histoire ? », *Hypothèses*, vol. 22, n°1, 2018, p. 15-25.

BUDNIK Clarisse, « Plaisir et récréations mathématiques en France au XVII^e siècle », *Hypothèses*, vol. 22, n°1, 2018, p. 57-67.